МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МАДОУ № 50)
ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: DOU50@mail.ru

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета педагогов МАДОУ № 50 _____Л.Ю.Куршина Протокол №_____от «___»_____20____ г.	Заведующий МАДОУ № 50 _____М.Ю. Хохлова Приказ№_____ «____»_____20___ г.

Рабочая программа коррекционного курса

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

старшая группа

Автор - составитель:
Агеева Н.А.
учитель-логопед

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цель курса 1.1.2. Характеристика коррекционного курса 1.1.3. Описание места коррекционного курса	3 3 3 3
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	4
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание коррекционного курса 2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза 2.1.2. Обучение элементам грамоты	5 5 5
2.2. Комплексно - тематическое планирование	6
III.Организационный раздел программы	
3.1. Программное и методическое обеспечение	11
3.2. Средства обучения и воспитания	12

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

*1.1.1**Цель курса:*** Освоение звуко-буквенной системы языка, способствующее социальному и личностному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*1.1.2**Характеристика коррекционного курса:*** данный коррекционный курс направлен на:

- ✓ развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- ✓ развитие операций языкового анализа и синтеза слогов, слов и предложений;
- ✓ развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, логического ударения);
- ✓ знакомство с буквами русского алфавита, послоговое чтение;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи.

1.1.3 Описание места коррекционного курса

Данный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом рабочей образовательной программы дошкольного образования старшей группы «Огонек».

Форма организации занятий – фронтальные занятия. Частота фронтальных занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Развитие речи». На занятиях курса «Обучение элементам грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических и синтаксических конструкций, полученных на курсе «Развитие речи», а так же уточняются и закрепляются фонетические характеристики звуков, полученных на индивидуальных занятиях, где каждый звук изучается, отрабатывается его артикуляция и произношение, дифференцируется от других звуков. И только после этого на занятиях по «Обучению элементам грамоты» вводится соответствующая буква. Опора на правильное произношение необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. В свою очередь индивидуальные затруднения детей по данному курсу отрабатываются на индивидуальных занятиях, направленных на коррекцию звукопроизношения и слоговой структуры слова.

1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Фонематические процессы.

- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово» на практическом уровне;
- ✓ различает все звуки речи на слух, дифференцирует гласные и согласные звуки, согласные по акустическим признакам (твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- ✓ делит слова на слоги;
- ✓ подбирает слова на заданные звуки;
- ✓ производит звуковой анализ слов из 3-4 звуков.
- ✓ определяет начальные звуки в словах и соотносит их с соответствующими буквами;

Обучение элементам грамоты.

- ✓ знает некоторые буквы русского алфавита, различает правильно и неправильно напечатанные буквы;
- ✓ может напечатать знакомые буквы, выложить их из палочек, конструктора, слепить из пластилина;
- ✓ читает слоги и слова со знакомыми буквами;
- ✓ имеет понятие о предложении.
- ✓ составляет и читает слова с пройденными буквами.
- ✓ читает предложения с пройденными буквами.
- ✓ конструирует и печатает пройденные буквы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ первичная диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится методом наблюдения за качеством формирования фонематических процессов и обучения грамоте и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению звукобуквенной системы языка посредством специально подобранных упражнений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения грамоте условно делится на два периода (1 период – старшая группа, 2 период – подготовительная). Этим периодам предшествует предварительный добукварный период (средняя группа).

2.1.Описание коррекционного курса

Программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте

2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [с], [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, уха, кот).*

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

2.1.2. Обучение элементам грамоты

I период

Формирование понятий буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А,У,О,И, с согласными буквами Т,П,Н,М,К.

II период

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б,Д,Г,Ф,В,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

2.2. Тематическое планирование

-старшая группа-

I часть

№п/п	Тема	Содержание работы
1	Звук [а], и буква **А**	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой **А**. Конструирование и печатание буквы **А**. Формирование умения узнавать букву **А** в словах.
2	Звук [у], и буква **У**.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой **У**. Конструирование и печатание буквы **У**. Составление и чтение слияний **АУ, УА.**
3	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а]- [у] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Закрепление знания букв **А, У**. Печатание и чтение слияния **АУ-УА**. Закрепление навыка узнавания букв **А-У** в словах.
4	Звук [о], и буква **О**.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой **О**. Конструирование и печатание буквы **О**. Формирование умения узнавать букву **О** в словах. Составление и чтение слияний **АО-ОА-УО-ОУ**
5	Звук [и], и буква **И**.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой **И**. Конструирование и печатание буквы **И**. Формирование умения узнавать букву **И** в словах. Составление и чтение слияний **ИА-АИ-ИУ-УИ-ИО-ОИ**
6	Звук [т], и буква **Т**.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой **Т.** Конструирование и печатание буквы **Т.** Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Т**. Чтение двусложных слов с буквой **Т.** Узнавание буквы **Т** в словах. Ознакомление с правилом (имена людей и клички животных пишутся с большой буквы).
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания

		правила имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
8	Звуки [п], и буква **П**	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой **П.** Конструирование и печатание буквы **П.** Чтение обратных и прямых слогов с буквой **П.** Чтение двусложных слов с буквой **П.** Узнавание буквы **П** в словах.
9	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними .Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
10	Звуки [н], и буква **Н**	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква **Н**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Н**. Чтение двусложных слов с буквой **Н.** Узнавание буквы **Н** в словах.
11	Звуки [м], и буква **М**	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой **М**. Конструирование и печатание буквы **М**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **М**. Чтение двусложных слов с буквой **М.** Узнавание буквы **М** в словах. Формирование понятия о предложении.
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук, синтез и анализ слогов из двух звуков, слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила, имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
13	Звук [к], и буква **К**	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (мака, мука, кати) на слоги. Буква **К**. Конструирование и печатание буквы **К**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **К**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **К**. Узнавание буквы **К** в словах.

14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

II часть

№п/п	Тема	Содержание работы
1	Звуки [б], [б’], и буква **Б**	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б’]. Буква **Б**. Конструирование и печатание буквы **Б**. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой **Б.** Узнавание буквы **Б** в словах.
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнения в различении звуков [б-п]. Узнавание буквы **Б** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.
3	Звуки [д], [д’], и буква **Д**	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д’]. Буква **Д**. Конструирование и печатание буквы **Д**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Д.** Чтение односложных и двусложных слов с буквой **Д**. Узнавание буквы **Д** в словах. Узнавание наложенных и (зашумленных) изображений пройденных букв.
4	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
5	Звуки [г], [г’], и буква **Г**	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’].

		Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква **Г**. Конструирование и печатание буквы **Г**. Чтение односложных и двусложных слов с буквой **Г**. Узнавание буквы **Г** в словах. Формирование понятия о предложении.
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г-г’], [к-г]. Узнавание буквы **Г** в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [к-г], [к’-г’] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнения в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
8	Звуки [ф], [ф’], и буква **Ф**	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква **Ф**. Конструирование и печатание буквы **Ф**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Ф**. Чтение слов с буквой **Ф**. Узнавание буквы **Ф** в словах. Закрепление понятия о предложении.
9	Звуки [в], [в’], и буква **В**	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква **В**. Конструирование и печатание буквы **В**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **В**. Чтение слов с буквой **В**. Узнавание буквы **В** в словах.
10	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в’] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.
11	Звуки [х], [х’], и буква **Х**	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х’]. Упражнение в различении звуков [х], [х’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении

		начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква **Х**. Конструирование и печатание буквы **Х**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Х**. Чтение слов с буквой **Х.**
12	Звук [ы], и буква **Ы**	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слов, слогов .Упражнение в различении звуков ы и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой **Ы**. Формирование навыка чтения слогов слов предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы **Ы** слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
13	Звуки [с], [с’], и буква **С**	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с’]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква **С**. Конструирование и печатание буквы **С**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **С**. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с’] в ряду звуков, слогов и в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
15	Звуки [з], [з’], и буква **З**	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Различение звуков [з-с] в словах. Буква **З**. Конструирование и печатание буквы **З**. Чтение слогов, слов, предложений с буквой **З**. Закрепление понятия о предложении.
16	Звуки [ш] и буква **Ш**	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой **Ш**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы.
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
18	Звук [ж] и буква **Ж**	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов,

		определять его место в слове. Ознакомление с буквой **Ж**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.
19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
21	Звуки [э] буква **Э**	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

III.Организационный раздел программы

3.1. Обеспеченность методическими материалами

Программное обеспечение
• Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет. Н.В.Нищева
Методическое обеспечение
• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Порциальная программа. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. • Л.Е Журова., Н.С. Варенцова, Н.В.,Дурова, Л.Н.Невская «Обучение

дошкольников грамоте»- М., «Школа -Пресс», 1998.

3.2. Средства обучения и воспитания

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Угадайка», «Рифмы», «Заменяйка», «Домино», «Логопедическое лото»», «Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Посмотри и назови», «Веселые Звуковички», «Подбери картинки» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Набор звучащих предметов: погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Обучение элементам грамоты	Пособие «Буквоград», магнитная азбука, мозаика «Азбука», касса букв, пластмассовые доски для выкладывания слов, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, карточки с правилами правописания (жи-ши) и т.д., трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений. Дидактическая игра «Буквы, слоги и слова», Логодиски, д/игра «Соло на ладошках», д/игра «Составь слово», д/игра «Составь предложение», д/пособие «Составь и прочитай слоги» и т.д